



Nej tak til generelle kurser

NY VIDEN SKAL SKRÆDDERSYES

Efteruddannelse bør matche den enkelte arbejdsplads og skabe specialiserede socialpædagoger, vurderer ekspert



FOTO: PRIVAT

#socialpædagog

Jeg hedder **Marlene Theager**, og jeg er specialpædagogisk konsulent. De seneste ni år har jeg tilrettelagt og afholdt efteruddannelse i neuropædagogik og sanseintegration, demens og mange andre specialpædagogiske temaer.

De socialpædagoger, jeg underviser, er meget videbegærlige. Hos nogle kan begejstringen godt være slået lidt ihjel i starten, fordi de er i tvivl om deres egen kunnen. Men så lige pludselig er der en masse ting, der falder på plads for dem, og det kan virkelig tænde entusiasmen.

Jeg kan selv blive helt høj af at få en ny viden – og det fedeste ved at være underviser er, når der skabes aha-oplevelser. Når man reflekterer og teoretiserer over, hvad der kan ligge bag de handlinger og den adfærd, folk møder i deres socialpædagogiske praksis – så ser man små elpærer, der tændes over deres hoveder. Det er helt fantastisk. X

Kolofon

Udgives af Socialpædagogerne, Brolæggerstræde 9, 1211 København K. Tlf. 7248 6000. www.sl.dk // **Ansvarshavende** forbundsformand Benny Andersen // **Redaktion** Søren Lauridsen (chefredaktør), sln@sl.dk, Tina Løvbohm Petersen, tln@sl.dk, Malene Dreyer, mad@sl.dk, Marie Dissing Sandahl, mds@sl.dk, Maria Rørbæk, mrk@sl.dk, Jakob Ravn Fjordbo, jrf@sl.dk // **Kontakt redaktionen** på nyhedsrum@sl.dk // **Layout** René Hart // **Produktion** KLS Pureprint A/S // **Læserbreve** Socialpædagogen er forpligtet til at optage læserbreve fra medlemmer. Vi opfordrer til, at indlæg højst fylder 2.000 anslag, og redaktionen forbeholder sig ret til at forkorte. Læserbreve med injurierende indhold afvises. Indlæg sendes til nyhedsrum@sl.dk // **Annoncer** Se annonceinformation på socialpaedagogen.sl.dk. // **Oplag** 45.000 i perioden 1.7.17-30.6.18 // **Redaktionen** er afsluttet 29.08.2019. Næste nummer udkommer i uge 42. // **Forsideillustration** Solveig Agerbak // 76. årgang // ISSN 0105-5399



Danske Medier
OPLAGSKONTROL

Magasinet er 100% fri for skadelige/hormonforstyrrende kemikalier og er certificeret efter verdens strengeste miljøcertificering.

21

Efteruddannelse betyder selvsagt meget for den faglige udvikling. Der sker jo hele tiden ændringer i faget. Da jeg blev uddannet, var det Freud og Erikson, vi læste.

— Henrik Salinas, leder af børnefamiliehuset og familiebehandlerteamet, Bornholm.

ILDSJÆLE



FOTO: RICKY MOLLOY, LARS HORN

8

Vejlederrollen giver arbejdsglæde **Mød tre socialpædagoger, som har taget hver sin vejlederuddannelse – og brugt det til at udvikle en ny faglig profil**

TEMA



ILLUSTRATION: SOLVEIG AGERBAK

16

Fremtidens specialister **Der er bud efter socialpædagoger, som er eksperter i særlige målgrupper**

KONFERENCE

BLIV KLOGERE I AARHUS

5. oktober afholdes Aarhuskonferencen, der samler fagfolk på autisme- og ADHD-området

26

Springet **Nicky Bondesen tog skeen i egen hånd og betalte selv for sin uddannelse. I dag arbejder han som misbrugsbehandler**



FOTO: RICKY MOLLOY

5

25.000 kr. til kompetenceudvikling

6

Opslagsværk, der gør dig klogere

6

Se bag om adfærd

7

Efteruddannelse i neuropædagogik

14



FOTO: THOMAS PRISKORN

En særlig relation

Toke og Mia bruger deres specialisering inden for autisme og misbrug af rusmidler til at undervise andre socialpædagoger

21

Ledere med fokus på efteruddannelse

Det er altafgørende, at medarbejderne efteruddanner sig – for der er behov for specialiseret viden ude på arbejdspladserne, lyder det fra tre socialpædagogiske ledere.

Sultne efter ny viden



ILLUSTRATION: SOLVEIG AGERBAK

Interessen for kompetenceudvikling er stor

– og emnerne, som medlemmerne gerne vil vide mere om, spænder vidt. Det viser en ny undersøgelse om efteruddannelse, som Socialpædagogerne har gennemført i juli 2019 blandt knap 500 medlemmer.

Undersøgelsen viser, at hhv. **autisme, demens og hjerneskade** ligger på top 3 over mest efterspurgte emner.

Et emne, som hitter blandt medlemmerne på tværs af målgrupper, er aldrig. 'Jeg ønsker mere viden om, hvordan vi kan skabe de bedste livsvilkår for borgere med fysisk/psykiske handicaps, som når pensionsalderen', lyder det fx fra en deltager i undersøgelsen. Psykiatriske diagnoser og konfliktbehandling er også blandt de emner, medlemmerne gerne vil have mere viden om.

Herudover er der stor forskel på behovene for efteruddannelse, viser undersøgelsen. Medlemmerne efterspørger viden om specifikke emner om alt lige fra ungdomshjemløshed og misbrug til it og coaching.

Også redskaber til det tværfaglige samarbejde og til at navigere i systemet, står på ønskelisten hos mange.

'Jeg savner viden om, hvordan vi sætter de forskellige lovgivninger i spil på en understøttende måde, så de tager udgangspunkt i det hele menneske og ikke systemet', lyder det fra en deltager. X

Jeg har været ansat i snart 10 år og kunne godt bruge lidt ny viden til at holde trivslen i gang

Medlem i Socialpædagogernes undersøgelse om efteruddannelse

Det er vigtigt, at mine medarbejdere er opdaterede fagligt. Faget udvikler sig, og vi skal præsentere borgerne for den bedste nye viden. Og når vi efteruddanner os, så bliver vi selv medskabere af viden.

— Mie Karleby, forstander Pension Kamager

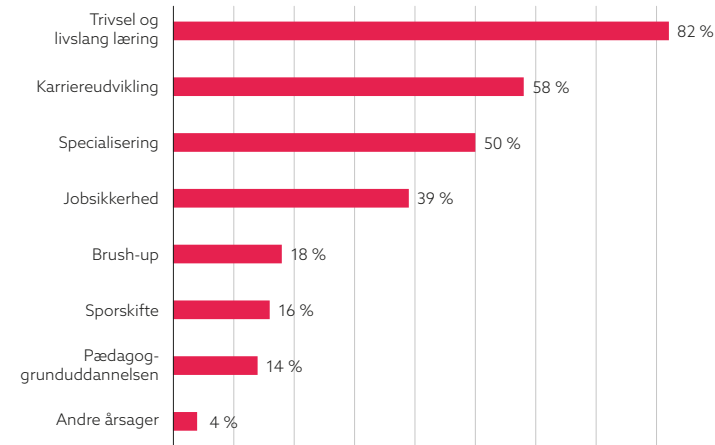
SVAR

DET VIL MEDLEMMERNE VIDE MERE OM:

1	2	3	4	5
Kommunikation og konfliktbehandling 63 pct.	Sygdomsforståelse i det socialpædagogiske arbejde 52 pct.	Socialpædagogikken mellem professionelle og personlige præferencer 49 pct.	Tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering af socialpædagogiske indsatser 47 pct.	Sundhedsfremme og bevægelse 39 pct.

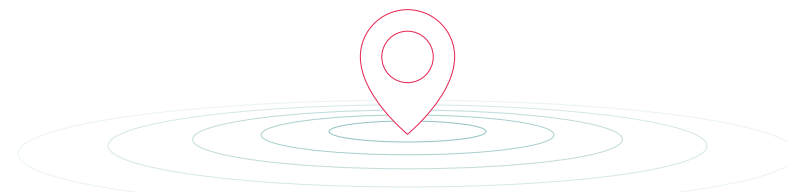
* Sådan svarer medlemmerne i Socialpædagogernes undersøgelse om efteruddannelse på spørgsmålet: Hvilke metoder og redskaber til at styrke din socialpædagogiske indsats, ønsker du kompetenceudvikling indenfor (sæt gerne flere krydser)?

Derfor vil vi have kompetenceudvikling:



KILDE: SOCIALPÆDAGOGERNES UNDERSØGELSE OM MEDLEMMERNES INTERESSE FOR EFTERUDDANNELSE, HVOR MEDLEMMERNE BL.A. HAR ANGIVET ÅRSAGER TIL, AT DE ØNSKER KOMPETENCEUDVIKLING

TÆT PÅ



Det vigtigt, at læringstilbuddet ligger tæt på medlemmets bopæl, viser undersøgelsen. Størsteparten af medlemmerne vil gerne være med til at betale noget af kursusrisen selv. Til gengæld er det ikke særlig sandsynligt, at arbejdsgiver vil betale en del af kursusrisen, vurderer mange af de adspurgte. **70 pct. foretrækker uddannelsesstilbud på diplom- eller masterniveau.**

KILDE: SOCIALPÆDAGOGERNES UNDERSØGELSE OM MEDLEMMERNES INTERESSE FOR EFTERUDDANNELSE

25.000 kr.

Så meget kan du få til kompetenceudvikling via Kompetencefonden. Socialpædagogerne har som en del af overenskomstforhandlingerne oprettet en fond sammen med arbejdsgiverne **til økonomisk støtte til efteruddannelse.**

VÆR GODT KLÆDT PÅ TIL SPECIALISTJOBET

NY VIDEN. UDSYN. INSPIRATION. Netværk med socialpædagoger, der arbejder inden for samme felt. Ja, der kan være mange begrundelser, når socialpædagoger søger om efteruddannelse.

Dem, jeg lige har nævnt, hører jeg nogle gange. Men jeg hører ligeså ofte om et behov for helt konkret faglig opgradering. Altså at man som socialpædagog ønsker at blive bedre til at bruge relevante redskaber og meto-

'Selvfølgelig skal vi arbejde for at give socialpædagoger den bedste efter- og videreuddannelse. Og selvfølgelig skal vi gøre det sammen med arbejdsgiverne.'

Vi er allerede godt på vej ved oprettelsen af Kompetencefonden. Men vi skal mere end det. For når I arbejder på komplekse og højt specialiserede områder, skal I naturligvis være fagligt klædt på til det. Både for jeres egen skyld, men også for borgerens skyld. Og for resten af samfundet. X

Benny Andersen
forbundsformand Socialpædagogerne



FOTO: RICKY MOLLOY

AUTISME



FOTO: RASMUS CORNELIUS NIELSEN

KONFERENCE

En saltvandsindsprøjtning til din faglighed og kreativitet!

Sådan præsenteres Aarhuskonferencen, som er **en endagskonference den 5. oktober**, der samler fagfolk på autisme- og ADHD-området. Konferencen byder bl.a. oplæg ved Peter Lund Madsen, hjerneforsker og Anne Skov Jensen, der er diagnosticeret med Aspergers Syndrom og ADHD. **Læs mere på aarhuskonferencen.dk**

BØGER

Se bag om adfærden

Der er ikke noget, der hedder autistisk adfærd. Det er afsættet i bogen 'Det Unikke menneske – et nyt syn på autisme', hvor forfatteren Barry P. Prizant opsummerer mere end 40 års forskning og arbejde med mennesker med autisme. **Gennem en række eksempler fra hans konsulentpraksis** illustreres det, hvordan man skal lære at lytte og se bag de anderledes reaktioner hos børn med autisme.

Bogen henvender sig både til familie, professionelle, og studerende – og er udgivet i 2016 på **Dansk Psykologisk Forlag**.



BØGER

Opslagsværk der gør dig klogere

Med 'Autismenes ABC' får du et solidt opslagsværk om autisme, der på en overskuelig måde uden brug af fagudtryk giver en kort beskrivelse af autismens hovedpunkter. Bogen indeholder også **cases fra forfatterens eget liv** som mor til en autistisk pige på 15 år samt hendes erfaringer som socialpædagog for mennesker med autisme.

Den er skrevet af Anita Neander Knutzen – og udgivet i 2015 på **Socialt Fagforlag**



KURSER

Autisme og angst. Autisme og seksualitet. Piger med autisme

På **autismeforening.dk** kan du finde kurser målrettet professionelle, som gør dig klogere på arbejdet med mennesker med autisme. Foreningen har også flere kurser til pårørende.

NEUROPÆDAGOGIK OG HJERNESKADE

BØGER

Neuropædagogik med mennesket i centrum

Anni Mortensens bog handler om, hvordan neuropædagogikken kan sætte **nye perspektiver på det pædagogiske og special- og socialpædagogiske arbejde med børn, unge og voksne**. Bogen kommer også med et bud på, hvordan neurovidenskabelig forskning kan øge kvaliteten af arbejdet med mennesker.



PODCAST

Brainstorm

Ugentligt hjernemagasin fra videnskab.dk. Lyt fx til episoden: Mød hjernens direktør: Pandelappen styrer din personlighed.

Hent Brainstorm i din **podcast-app**

PODCAST

Hjerneboksen på P1

Hvordan er det at have en hjerneskaide? Hvordan er det at være pårørende – og behandler? Peter Lund Madsen har eksperter i studiet.

Du kan lytte med via din **podcast-app** eller på **dr.dk**

FOTO: UNSPLASH

BØGER

Rehabiliteringspsykologi

Få en introduktion til teori og praksis i rehabiliteringspsykologi – med fokus på nødvendigheden af at håndtere psykosociale følger efter sygdom og tab, støtte borgere i at komme sig som mennesker og fremme deres livskvalitet og sociale deltagelse. **Bogen er det første danske bidrag til rehabiliteringspsykologien** og introducerer til feltet med udredningsmodeller og behandlingsmetoder, bl.a. med fokus på tredje generation kognitiv adfærdsterapi, mindfulness og brugen af dyr.



KONFERENCE

Sæt kryds i kalenderen den 20. januar 2020

Her afholder Socialpædagogernes faglige selskab en konference for medlemmer om neuropædagogik.

EFTERUDDANNELSE

Region Midt Specialområde Hjerneskaide tilbyder efteruddannelse – også til eksterne deltagere – i neuropædagogik på flere forskellige niveauer. Overordnet henvender efteruddannelsen sig til dig, som ønsker at udvide og udvikle dit individuelle kompetenceområde i arbejdet med borgere med erhvervet eller medfødt hjerneskaide eller progredierende hjernelidelse.

Læs mere på **soh.rm.dk/kurser-og-radgivning/**

DEMENS

BØGER

Demens og udviklingshæmning

Tove er en 61-årig kvinde med Downs Syndrom, som er blevet dement. **En tilstand der stiller store krav til menneskene rundt om hende** og den omsorg og behandling, hun skal have for stadig at have et værdigt liv. I hæftet 'Demens og udviklingshæmning' kan du følge Tove og læse om de mennesker, der er i berøring med hende i hverdagen; værger, pædagogen, afdelingslederen og demenskoordinatoren.

Hæftet er skrevet af Mette Egelund Olsen og kan gratis hentes online hos **Oligo.nu**



BØGER

Adfærdsproblemer i ældreplejen

Praktisk guide til, hvordan personalet kan håndtere konflikter og adfærdsproblemer i ældreplejen. **Ud fra 11 grundprincipper giver bogen viden om, hvad konflikter er, hvorfor de opstår** – og hvordan man løser dem i hverdagen og minimerer magtanvendelsen. Fokus er på de ældres medbestemmelse, trivsel og tryghed.

Bogen er skrevet af psykolog Bo Hejlskov Elvén i samarbejde med Charlotte Agger, der leder demenscenteret Pilehuset og gerontopsykolog Iben Ljungmann.



FOTO: DR

KURSER

Støtte til et liv med demens

Få tips til fysisk træning for personer med demens – eller **dyk ned i en solid værktøjskasse med redskaber**, du kan bruge til samtaler, kurser og gruppeforløb for mennesker med let til moderat demens. Nationalt Videnscenter for Demens udbyder en lang række kurser.

Læs mere på **videnscenterfordemens.dk**

TV DOKUMENTAR

EN STILLE FORSVINDEN

Den 49-årige bankdirektør, Bjørn Jacobsen, gift med Julie og far til tre drenge, ænder adfærd – og får talevanskeligheder og hukommelsesbesvær. Diagnosen kommer som et chok: Alzheimers sygdom – en fremadskridende, uhelbredelig, dødelig demenssygdom, som mange kun forbinder med mennesker højt oppe i årene. **Filminstruktøren Per Wennick skildrer sorgen**, de svære udfordringer og beslutninger, sygdommen fører med sig – men også familiens ukuelige vilje til at få det bedst tænkelige ud af tilværelsen under de givne omstændigheder. Der er fire år siden, de første to udsendelser blev sendt – og i et helt nyt afsnit 3 kan du se, hvad der siden er sket i familien.

Se den på **DR.dk**

PUSTER NYT LIV I ARBEJDS- GLÆDEN

For mange socialpædagoger er en vejlederuddannelse med til at tilføje diversitet, perspektiv og udvikling i arbejdslivet.

Mød tre ildsjæle,
der har brugt en vejlederuddannelse
til at udvikle en ny faglig profil



TEKST
SARA
MARIE
DYNESEN
///
FOTO
RICKY
MOLLOY



For to år siden fik Tilde Birk Bjørnshauge ny leder, og det førte ændringer med sig. For at få et fælles pædagogisk udgangspunkt skulle alle i personalegruppen uddannes i KRAP-metoden (Kognitiv, Ressourcefokuseret og Anerkendende Pædagogik) – så hele huset blev sendt på efteruddannelse.

Under forandringsprocessen spekulerede de i teamet over, hvordan de bedst muligt kunne sørge for, at den nye læring rent faktisk også blev brugt, når kursusforløbet var ovre.

– Jeg sagde til en MUS-samtale, at det syntes jeg egentlig kunne være ret spændende at få lov at være en del af. Jeg havde læst om diplomuddannelsen i vejledning og supervision. Til MUS-samtalen fortalte jeg, at uddannelsen ville give mig mulighed for at være med til at understøtte, at KRAP ikke bare blev et slag i dynen, men at vi kan understøtte personalet i at

få det brugt. Det syntes de var en god idé, og så sendte de mig af sted, fortæller Tilde Birk Bjørnshauge.

Værktøjer til at vejlede

Én dag om ugen er Tilde Birk Bjørnshauge afsted på uddannelse, og én dag om ugen går med kollegial vejledning og implementering af KRAP. Derudover har hun stadig almindelige socialpædagog-timer. Diplomuddannelsen i vejledning og supervision har givet hende værktøjerne til at vejlede kolleger i et rum, hvor man kan føle sig sikker og tale om det, der er svært i en forandringsproces.

– Jeg har lært at være undersøgende sammen med mine kolleger på, hvordan vi kommer videre fra problematikker. Man skal turde have en samtale uden at gå ind i noget personligt men holde det professionelt, siger Tilde Birk Bjørnshauge, som også med uddannelsen oplever, at hun er blevet bedre til at se tingene lidt oppefra.

– Jeg har fået perspektiver på, hvad der kan være på spil hos den enkelte og kan håndtere det, hvis en kollega fx er i modstand i en forandringsproces. Jeg har fået greb til at omsætte det, så det ikke er min personlige forståelse eller min pædagogforståelse – det er faktisk et helt nyt sted at stå, hvor jeg kan kigge på ting oppe fra. ✕

Forankring

Med sin diplom i vejledning og supervision bidrager Tilde Birk Bjørnshauge til, at den nye fælles læring forankres i personalegruppen.



Hvem: Tilde Birk Bjørnshauge

Hvad: Diplomuddannelsen i Vejledning og Supervision

Hvor: Støttecentret Magneten, et kommunalt netværkstilbud til udviklingshæmmede voksne

Hvem: Mette Ankjær

Hvad: Seksualvejleder-uddannelsen i Hou

Hvor: Selvstændig
(pt. sygemeldt fra ordinært job)

A



Arbejdet med seksualvejledning ligger implicit i alt, hvad Mette Ankjær gør i sit arbejdsliv. Siden hun blev færdig med seksualvejlederuddannelsen, er hun gået benhårdt efter at skabe en profil som ekspert indenfor især seksualitet og sundhed for mennesker med handicap.

– Det at være uddannet seksualvejleder er et kæmpe kirsebær oveni min uddannelse som socialpædagog, for

det kan bruges til så sindssygt meget. Hjælp til det seksuelle kan gøre en stor forskel for borgerens velbefindende. Man kan faktisk afhjælpe udadreagerende adfærd ved at kigge på, om der ligger seksuelle frustrationer bag, og man kan skabe nogle helt andre situationer for de her borgere. For 15 år siden ville man bare have givet dem noget mere medicin, siger hun.

Underviser studerende

Seksualvejlederuddannelsen var desuden en trædesten for Mette Ankjær, der begyndte at få forespørgsler fra kolleger, skoler og



Egne ben
For Mette Ankjær blev seksualvejlederuddannelsen en trædesten til at arbejde som selvstændig konsulent.

fagpersoner, som gerne ville vide mere om seksualområdet. Hun oprettede derfor et cvr-nr og begyndte at arbejde som konsulent og holde oplæg.

– De sidste fire år har jeg et par gange om året undervist de pædagogstuderende på VIA omkring seksualitet. Eleverne bruger mig også, hvis de har nogle specifikke problematikker omkring deres praktik. Senest har jeg været på VIA og undervise et hold, der har arbejdet med seksualitet, kommunikation og

medier, fortæller hun, og tilføjer at hun er glad for, at de studerende tager emnet til sig.

– Det er fedt, at de fleste pædagogstuderende i dag har en interesse for det og har fået øjnene op for, at der også findes seksualitet blandt borgere. Senest har jeg arbejdet med seksualitet og SoMe. Her taler vi om, hvordan vi støtter vores unge mennesker i, hvordan de passer på sig selv på nettet. Særligt omkring billeddeling, det har jeg brugt meget tid på, siger Mette Ankjær. ×



TEKST
SARA
MARIE
DYNESEN
///
FOTO
RICKY
MOLLOY

PRAKTIKVEJLEDNING SÆTTER ARBEJDSPLADSEN I PERSPEKTIV

D

a praktikvejlederen på Anna Enøs arbejdsplads sygemeldte sig, takkede hun ja til at overtage opgaven med at vejlede deres praktikant. En-til-en timerne med den studerende viste sig at være så spændende og motiverende, at Anna Enø besluttede, at hvis det skulle fortsætte, ville hun have praktikvejlederuddannelsen. Og det fik hun.

– På uddannelsen lærte jeg meget om læringsstile, og hvad det vil sige at være en institution, der tager ansvar for andres læring. Der skal være stor fokus på bostedets læringsrum, for det er vigtigt, at både studerende og praktiksted kan lære noget af hinanden, fortæller Anna Enø.

På uddannelsen fik hun bl.a. øjnene op for, hvor vigtigt det er, at også praktikstedet får noget ud af forløbet.

– Der er en del arbejde i at være praktiksted, så det ville være helt fjollet, hvis det kun er de studerende, der går herfra med noget. Vi skal også have noget ud af det, og det skal ikke bare være hænder. Det skal også

være viden, faglig indsigt og udvikling. Alt dette fik jeg øjnene op for på uddannelsen.

Variation i arbejdet

Uddannelsen som praktikvejleder har medført, at Anna Enø har fået større afveksling i sine arbejdsopgaver, ligesom det har givet hende et skærpet fokus på praksis – både hendes egen og andres. Samtidig har timerne med de studerende givet hende et andet blik på selve institutionen og dens rolle i verden.

– Nogle gange skal jeg jo formidle, hvad det er, vi vil med det her sted. Ikke kun med de enkelte beboere og handlinger, men med stedet som helhed. Hvad er hensigten med at have sådan et sted, og hvad er vores samfundsopgave? Så det bliver både på et individuelt plan, på et samfundsmæssigt plan, beboerplan og læringsplan, siger hun og tilføjer, at der er rigtig mange niveauer i det.

– Og jeg synes, det er sjovt at veksle imellem niveauerne. Det er en afveksling for mig at have vejledning, kontortid, eksamen, bøger jeg skal læse op på, bøger jeg skal hjælpe med at finde – og formuleringer, der skal tænkes over. Alt sammen bidrager til at give et skærpet fokus på, hvad det er, vi gør på vores arbejdsplads. ×

Hvem: Anna Enø

Hvad: Praktikvejlederuddannelsen. Diplommodul på professionshøjskolerne.

Hvor: Søholm, bosted for voksne udviklingshæmmede

Variation
Det er en afveksling for mig at have vejledning, kontortid, eksamen, bøger jeg skal læse op på osv., siger praktikvejleder Anna Enø.

Toke von Eitzen, 30, socialpædagog og bostøtte i Specialområde Autisme i Region Midtjylland. Har skrevet bachelor om autisme og rusmiddelproblematikker. Underviser idag andre socialpædagoger i emnet.

Pia Jørgensen, 52, socialpædagog i Specialområde Autisme i Region Midtjylland. Har i samme team som Toke specialiseret sig indenfor autisme og misbrug af rusmidler – og bruger ligeledes sin specialisering til at undervise.

»»» **Det giver et løft, at vi brænder for det samme**

»»» **Pia:**

Toke ved mere om de lidt skrappe sager, end jeg gør. Vi har oplevet, **at en borger var ude at eksperimentere med stoffer**, og da var det rart at kunne gå til Toke og tale med ham om, hvad det egentlig var for et stof, og hvordan jeg skulle gribe det an.

»»» **Toke:**

I starten havde vi mange snakke omkring, hvordan vi skal forholde os, når vi oplever, at der ligger stoffer rundt omkring. **Vi bruger hinanden rigtig meget i dagligdagen** til at drøfte vores oplevelser og etiske overvejelser.

»»» **Pia:**

Selvom jeg har flere års erfaring som pædagog end Toke, så var jeg også en novice, da vi begyndte at arbejde med rusmidler. **Det gjorde, at vi havde et fælles udgangspunkt.**

»»» **Toke:**

Det er så rart at arbejde sammen med én, **der har en entusiasme for at gå i gang med nye ting**, som man kan gå på opdagelse i sammen.

»»» **Pia:**

Når vi er ude at undervise, så finder jeg så meget ro i, at Toke er så rolig. Det er en kæmpe hjælp at kigge over på ham og se, at han bare er helt afslappet. **Så tænker jeg, at det nok skal gå.**

»»» **Toke:**

Pia skaber et frirum, hvor jeg ikke behøver at retfærdiggøre, hvorfor arbejdet kan være svært. Rusmidler er et sensitivt emne, og det er tit svært at vide, hvad der er rigtigt og forkert i tilgangen til borgerne. Men der hjælper Pia mig med at navigere i gråzonerne.

»»» **Pia:**

Vi supplerer hinanden utrolig godt, når vi afholder kurser. Dels fordi vi har den samme specialisering, men også fordi vi begge er vant til at arbejde på gulvet. **Vi er nok mere hands-on end andre faggrupper i teamet.** Så hvis jeg ikke har et konkret eksempel fra vores praksis, så har Toke.

»»» **Vi har den samme specialisering, og det skaber tillid**

»»» **Toke:**

Når man arbejder i et tværfagligt team, så er den fælles praksisforståelse, som Pia og jeg har, vigtig at have. **Vi bruger nok hinanden på en anden måde**, end man gør i teams, hvor man ikke arbejder lige så specialiseret.

Efteruddannelse skaber fremtidens specialister

Det socialpædagogiske område bliver mere og mere specialiseret, og der er bud efter socialpædagoger, som er eksperter i særlige målgrupper. Tendensen lige nu er derfor, at efteruddannelse i høj grad bruges til at gøre socialpædagoger til specialister, vurderer ekspert

TEKST
SARA MARIE
DYNESEN
///
ILLUSTRATION
SOLVEIG
AGERBAK



Forestil dig dette fremtids-scenarie: Du er alene på nattevagt på et bosted. Før i tiden havde hvert bosted deres egen nattevagt, men nu er du alene på posten. Og borgere fra helt op til fem forskellige tilbud kontakter dig, hvis der er behov for det, via et opkaldssystem på computeren.

Måske er teknologien til at finde ud af – måske giver den endda mening. Men hvad sker der med pædagogikken, når borgeren ringer? Hvordan laver man relationsarbejde over en skærm?

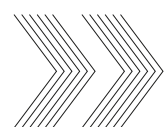
Denne problematik er en af dem, vi kommer til at se flere af i fremtiden. Det spår Tim Vikær Andersen, der er lektor og faglig leder i social- og specialpædago-

gik på Københavns Professionshøjskole.

– Jeg forventer helt klart, at der fremadrettet vil komme mere fokus på efteruddannelse i velfærdsteknologi, kommunikation og relationer, siger han.

Skræddersyede kurser

Til daglig arbejder Tim Vikær Andersen med at udvikle pædagoguddannelsens specialisering indenfor social- og specialpædagogik, og han ser tydelige strømninger indenfor det socialpædagogiske område. En af de mest markante tendenser lige nu er, at pædagoger efteruddannes til at være specialister indenfor særlige felter. >>>



Når arbejdspladsen bruger ressourcer og tid på efteruddannelse, skal det give nytte tilbage til arbejdspladsen. Der er i høj grad fokus på, at efteruddannelse skal argumenteres i, hvordan det skal kunne bruges.

— Tim Vikær Andersen,
lektor Københavns Professionshøjskole

– Hvis vi betragter hele det socialpædagogiske område med helikopterblikket, så er det kendetegnet ved en stadig mere specialiseret pædagogik til stadig mere specialiserede målgrupper. Det gør, at der er et særligt behov for efteruddannelse, og at der er en særlig vinkel på efteruddannelse, fortæller han.

Først og fremmest oplever Tim Vikær Andersen en stor efterspørgsel på specifikke og skræddersyede kurser.

– Det kan være kurser, der er skræddersyet enten til hele arbejdspladser eller til nøglepersoner på den enkelte arbejdsplads, som man uddanner i noget særligt. Det kan for eksempel være, at arbejdspladsen har et behov for at udvikle ekspertise i at arbejde med selskadede adfærd eller ADHD og komorbide lidelser. Særlig målgruppeviden er i det hele taget meget efterspurgt, siger han.

Det skal nytte noget

På Københavns Professionshøjskole oplever man faldende efterspørgsel på generelle efteruddannelser med et indhold, der er defineret på forhånd. Der er længere og længere mellem, at kursister tager en hel diplomuddannelse i et generelt emne. For one size fits all batter ikke i samme grad, som det gjorde tidligere.

Det har bl.a. medført, at diplomuddannelserne i social- og specialpædagogik nu er slået sammen, fordi der ikke var nok tilmeldte på de to uddannelser hver især. Til gengæld stilles der i dag store krav til, at den efteruddannelse, man vælger, skal kunne oversættes direkte til noget brugbart på arbejdspladsen, fortæller Tim Vikær Andersen.

– Det betyder bl.a., at der er en nyttetilgang til efteruddannelse. Når arbejdspladsen bruger ressourcer og tid på efteruddannelse, skal det give nytte tilbage til arbejdspladsen. Der er i høj grad fokus på, at efteruddannelse skal argumenteres i, hvordan det skal kunne bruges. Hvad skal det nytte?, forklarer han.

Undervejs på uddannelsen skal kursisterne også have et særligt fokus, der gør, at de senere kan bruge det, de lærer, hjemme på arbejdspladsen, lyder det fra Tim Vikær Andersen.

– Det duer eksempelvis ikke, at du begynder at interessere dig for misbrug, når du arbejder med unge mennesker med autisme, med mindre det er en problematik, der gør sig gældende i forhold til den målgruppe, du arbejder med. Og når du kommer tilbage til arbejdspladsen med nye kompetencer, er det rigtig vigtigt, at der også er en organisatorisk og ledelsesmæssig plan for, hvordan de nye kompetencer bliver brugt i arbejdet og delt med kollegerne.

En fælles interesse

Tim Vikær Andersen fortæller, at efteruddannelse skal nytte på flere forskellige måder. Først og fremmest skal det nytte i forhold til arbejdspladsens målgruppe og formål. Og så skal man overveje det Tim Vikær Andersen kalder 'employability', altså ansættelsesbarhed oversat til dansk.

Samtidig skal efteruddannelse sikre den enkelte socialpædagogs muligheder for fremadrettet at være attraktiv for arbejdspladsen ved at kunne indgå i de arbejdsopgaver, der måtte komme. Efteruddannelse skal også give den enkelte mulighed for at skifte job

Fremtidens efteruddannelse

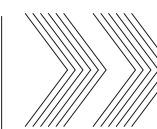
Tim Vikær Andersens giver her sit bud på, hvordan fremtidens efteruddannelser ser ud, og hvilke pædagogiske tendenser vi vil se flere af:

- » Kurser i flere af de metoder, som man **kan anvende bredt i flere sammenhænge**: Fx empowerment, recovery, rehabilitering og habilitering.
- » **Konflikt- og voldsforebyggelse** i form af både målgruppespecifikke metoder og generelle perspektiver.
- » Opgør med, eller udvikling af, **one size fits all-koncepter og metoder** i socialpædagogisk arbejde.
- » Uddannelser, der revitaliserer noget af det, som vi var mere optagede af på pædagoguddannelserne for 20 år siden – som fx **dømmekraft og etik i pædagogisk arbejde**.
- » Kurser, der fokuserer på viden om **lovgivning, konventioner og rettigheder** i et pædagogisk perspektiv, bl.a. for at understøtte medborgerskab.
- » **Neuropædagogik vil fortsat være populært**, da den tilbyder en forklaringsramme, nogle arbejdsmetoder og et fagsprog, der kan bruges i mange sammenhænge.
- » Kurser i velfærdsteknologi. Socialpædagoger skal lære at anvende teknologier, der knytter sig til socialpædagogisk arbejde som læring, tryghed og sikkerhed. Samtidig skal de kunne **forholde sig til de dilemmaer, muligheder og begrænsninger**, som teknologien medfører.

enten der, hvor man arbejder eller til en ny stilling på en ny arbejdsplads.

Men den enkelte medarbejders efteruddannelse skal også komme også arbejdspladsen til gode, fordi

den som organisation bliver mere kvalificeret, når den videreuddanner sine medarbejdere. Dermed handler efteruddannelse om, at arbejdspladsen har de medarbejdere, der besidder de nødvendige



Når man skal arbejde på tværs af botilbud og aktivitetstilbud, så skal man have efteruddannelse i, hvordan man kan samarbejde mellem professionsfelter.

— Tim Vikær Andersen,
lektor Københavns Professionshøjskole

kompetencer til at sikre, at man kan løse fremtidige arbejdsopgaver. Efteruddannelse er med andre ord både et projekt for den enkelte pædagog og for den pædagogiske arbejdsplads.

Ønsker man alligevel at opkvalificere sig udenfor arbejdspladsens niche, opfordrer Tim Vikær Andersen til, at man kigger på de områder og tematikker, der kan bruges bredt over hele det socialpædagogiske felt.

– Neuropædagogik er i disse år et eksempel på en 'dåseåbner' til rigtig mange forskellige professionsfelter, og den fortsætter sin fremmarch. Det, vi ser, er, at neuropædagogik bliver udbredt indenfor flere og flere felter. Det er lige fra mennesker med nedsat funktionsevne og mennesker med autisme til misbrugsbehandling og i psykiatrien. Det breder sig tilsyneladende også inden- »



for felter, hvor man ikke har brugt det før som fx i kriminalitetsforebyggelse.

Tværfaglige kompetencer

Mens der på den ene side er et øget fokus på specialisering, vil efteruddannelse i fremtiden også bære præg af den rolle, socialpædagoger kommer til at spille i samarbejdet med andre professioner. Tim Vikær Andersen fortæller, at generelle kompetencer, der kan bruges til at håndtere tværprofessionelt arbejde, også er i stigende efterspørgsel.

– Når man skal arbejde på tværs af botilbud og aktivitetstilbud, så skal man have efteruddannelse i, hvordan man kan samarbejde mellem professionsfelter som socialpædagoger, sundhedsplejersker, sygeplejersker, ergoterapeuter, beskæftigelsesafdelinger med videre. Det er en særlig vigtig kompetence, fordi der er en klar tendens til, at man skal arbejde helhedsorienteret. Og det er først og fremmest socialpædagogen, der er den helhedsorienterede medarbejder, siger han.

Med for bordenden

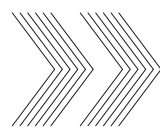
Tim Vikær Andersen mener derfor, at det er oplagt, at det er socialpædagogen, der sidder for bordenden, når man taler om helhedsorienterede tilgange. Men det kræver, at socialpædagoger tilegner sig kompetencer indenfor eksempelvis tværprofessionelt samarbejde, faglig kommunikation og mødeledelse.

– Det er en ny position for socialpædagogen, for det er traditionelt sagsbehandleren, der sidder der. Så i det rolleskifte er det også væsentligt, at socialpædagogen har nogle kompetencer, der kan

modsvare det. Man skal kunne tale myndighedssproget, for det er væsentligt, at man som socialpædagog kan tale andre fagpersoners sprog – bl.a. andet for at kunne oversætte dem i en helhedsorienteret plan, som også kan forstås af brugere, forældre og pårørende, siger han.

Uanset hvilken retning man vælger, at ens arbejdsliv skal tage, opfordrer Tim Vikær Andersen til, at man vælger en efteruddannelse, man kan få officielt papir på enten fra en professionshøjskole eller et universitet.

– Jo mere formel din uddannelse er, jo mere vil det fylde i dit eget karriereprojekt. Det rykker ikke så meget at være på konference, som det gør at tage en diplomuddannelse. Der er mange forskellige åbninger – men jo mere du fylder på, desto vigtigere vil det være for din karriere. ✕



Jo mere formel din uddannelse er, jo mere vil det fylde i dit eget karriereprojekt. Det rykker ikke så meget at være på konference, som det gør at tage en diplomuddannelse.

— Tim Vikær Andersen, lektor Københavns Professionshøjskole



LEDERE

Det er altafgørende

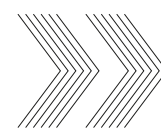
Vi har spurgt tre socialpædagogiske ledere om, hvordan de har fokus på efteruddannelse i hverdagen – og hvorvidt de mener, at der er behov for specialiseret viden

TEKST SARA MARIE DYNESEN



Jannik Møller

Leder af Center for beskyttet beskæftigelse, Hillerød kommune.



Har I fokus på efteruddannelse?

Efteruddannelse er altafgørende. Og det er altafgørende set ud fra et ledelsesperspektiv, at man får gjort sig klart, at det skal understøttes i alt det andet, man gør. Men det nytter ikke noget at sende én eller to af sted ad gangen. Det er uendeligt svært at komme tilbage med de vises sten, for inden man har fået sendt den sidste af sted på kursus, så har de første glemt det. Det går ud over den vigtige implementering af ny viden og strategier.

Jeg tror, at det er rigtig godt og fornuftigt for nogle at få en diplomuddannelse. Men jeg tror ikke, at det er en løsning for alle. Der kan være mange forskellige årsager til, at en eksamensbaseret uddannelse ikke er det rigtige. Et godt alternativ kunne være at lave kurser, der har et højt fagligt niveau, uden at man bliver eksamineret. Jeg tror meget på aktionslæring, hvor man får fælles undervisning og input, så man sammen kan prøve det af i fællesskab.

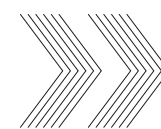
Har jeres medarbejdere brug for specialiseret viden?

Vi er for nyligt gået fra at have en mere velfungerende brugergruppe til at have en brugergruppe, der oftere bor på botilbud og oftere har flere udfordringer på en gang, særligt indenfor autismspektret. Det betyder, at vi løbende må opprioritere forskellige faglige områder. ✕



Helle Riis

Centerleder på Autismecenter Storstrøm, Vordingborg



Har I fokus på efteruddannelse?

Hvert år sender vi medarbejdere af sted på diplomuddannelse.

Vi laver rotationsforløb, hvor medarbejdere skiftes til at få orlov for at komme på uddannelse i tre måneder af tre omgange. Vi har valgt at give medarbejderne en specialpædagogisk diplomuddannelse, fordi autismeområdet er specialpædagogisk.

Når man bliver ansat hos os, så har vi en forventning om, at man skal af sted på diplomuddannelse. Det er et stort plus, at medarbejderne ved, at det også bliver deres tur på et tidspunkt. Autismeområdet er hårdt at arbejde indenfor. Når man sender medarbejderne af sted på den her måde, så giver det noget luft, så man kan komme ud og tænke nogle andre tanker. Vi tror på, at det er bedst, at man får lov til at koncentrere sig om én ting ad gangen og give tankerne plads.

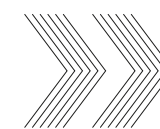
Har jeres medarbejdere brug for specialiseret viden?

Når man arbejder med mennesker med autisme, er det vigtigt, at man forstår, at strukturen kommer først. I forhold til relationsarbejdet fungerer det bedst, når man forstår beboernes behov for at støtte gennem forudsigelighed, så når man er blevet ansat, så får man et todages kursus i vores tilgang. Vi mener, at uddannelse er andet end efteruddannelse – det er også at komme ordentligt ind i specialet. ✕



Henrik Salinas

Leder af børnefamiliehuset og familiebehandlerteamet, Bornholm.



Har I fokus på efteruddannelse?

Hovedparten af vores personalegrupper har været igennem et etårigt

narrativt grundforløb for tre-fire år siden. Efteruddannelse betyder selvsagt meget for den faglige udvikling. Der sker jo hele tiden ændringer i faget. Da jeg blev uddannet, var det Freud og Erikson, vi læste. Men der kommer ny viden og nye opdagelser til, så vi kan ikke bare stå med viden, som den så ud for tyve år siden. Derfor er det væsentligt for os at være ajour på både den pædagogiske og psykologiske udvikling.

Har jeres medarbejdere brug for specialiseret viden?

Inden for mit felt har vi brug for både viden om og forståelse af traumatiserede børn og unge. Derudover kunne jeg godt tænke mig, at vi i vores praksis fik en anden og mindre bureaukratisk tilgang til at dokumentere. Jeg ved godt, at det er en kliché, men det er vigtigt, at vi finder nogle måder at måle på, som giver mening for vores fag. Noget af det, som i min optik kommer tættest på, er FIT (Feedback Informative Treatment). Det er en evalueringsmetode, der virker som om, at den kan understøtte praksis. Og ifølge dem, jeg har talt med, der har indført det, lader det til, at det rent faktisk tilfører deres praksis noget brugbart og ikke bare bliver endnu en tung dokumentationsopgave. ✕

Vi har samlet en række gode råd, som trin for trin guider dig gennem efteruddannelsesjunglen



AFKLAR DINE ØNSKER OG BEHOV

Vil du gerne i gang med efteruddannelse, men ved du ikke helt hvad, hvor og hvordan? Start med at stille dig selv nogle afklarende spørgsmål, så du kommer tættere på, hvad der er det rette for dig:

- » **Hvor er du i dit job og din funktion lige nu?**
- » **Hvor vil du gerne være i fremtiden?**
- » **Hvad er dine styrker, hvad er du god til?**
- » **Hvad er dit særlige bidrag til jobbet eller organisationen?**
- » **Hvad motiverer dig og giver dig energi?**
- » **Hvad drømmer du om – og hvad vil du gerne opnå i dit arbejdsliv?**

Du kan finde mere inspiration og øvelser til at afklare dine kompetencer på: vpt.dk/kompetencer/ovelsertil-kompetenceafklaring



SÅDAN ER DINE MULIGHEDER

Nu er det tid til at gå på opdagelse i de mange muligheder for efteruddannelse – og hente inspiration ved at se nærmere på de tilbud, der er. Det bedste efteruddannelsesråd til dig afhænger af din situation. Men generelt er rådet at gå efter en anerkendt og kompetencegivende uddannelse.

Uddannet pædagog?

Hvis du er uddannet pædagog, er det oplagt, at du orienterer dig i udbuddet af diplomuddannelser. En diplomuddannelse er lavet til netop socialpædagoger, lærere og andre faggrupper med en professionsuddannelse i rygsækken.

Tjek din lokale professionshøjskoles hjemmeside. Her finder du information om de diplomuddannelser og studieretninger, de tilbyder.

Kontakt evt. studievejlederen og få mere at vide om mulighederne i dit område. Flere professionshøjskoler tilbyder et studieforberedende forløb, som giver et godt afsæt for at komme i gang med studierne, hvis det er længe siden, du har siddet med næsen i lærebøgerne.

Ingen pædagoguddannelse?

For dig, som arbejder på området, men ikke har en pædagoguddannelse, er den oplagte mulighed at læse til meritpædagog. Uddannelsen varer i alt tre år. Det første år er fuld tid. Derefter er den tilrettelagt som en deltidsuddannelse, som du kan tage, mens du arbejder. Læs mere på din lokale professionshøjskole.

Er du kommunalt ansat, kan du faktisk få hele uddannelsen betalt via en pulje på overenskomsten.

Læs mere på denkommunalekompetencefond.dk

Er du ledig?

Som ledig kan du i nogle tilfælde deltage i uddannelse, samtidig med at du får dagpenge. Det gælder fx diplomuddannelserne og meritpædagoguddannelsen. Du skal dog være opmærksom på, at du skal opfylde de almindelige krav til rådighed imens.

Kontakt a-kassen, hvis du vil vide mere på 7248 6010 – eller læs mere på [sl.dk/akasse-under-punktet 'Uddannelse for ledige'](http://sl.dk/akasse-under-punktet-Uddannelse-for-ledige)

3

SÅDAN FÅR DU RÅD

Finansiering af efteruddannelse er et vigtigt punkt. Mange efteruddannelser koster penge, men der er muligheder for at få støtte.

Kompetencefonden

Først og fremmest er der Kompetencefonden, som støtter socialpædagoger ansat på det kommunale og regionale område økonomisk med op til 25.000 kr. Har du ingen uddannelse, kan du få dækket deltagerbetalingen til meritpædagoguddannelsen.

Læs om kriterier og hvordan du søger på sl.dk/faa-svar/uddannelse/kompetencefonden

Arbejdsmarkedsuddannelser

Uddannelse i AMU-regi (arbejdsmarkedsuddannelser) er i reglen gratis. SU (Statens Uddannelsesstøtte), SVU (Statens voksenuddannelsesstøtte) og VEU (Voksen Efteruddannelsesstøtte) er også muligheder i nogle tilfælde. Det afhænger af den specifikke uddannelse. Din arbejdsgiver har naturligvis også mulighed for at finansiere kompetenceudvikling.



SÅDAN OVERBEVISER DU DIN LEDER

Der er tre vigtige ting at være opmærksom på, når du skal præsentere dit uddannelsesønske for din leder:

Nytte for arbejdspladsen

Overvej, hvordan dine nye kompetencer kan bidrage konstruktivt på arbejdspladsen. Det gavner din sag, hvis din leder kan se ideen i, at arbejdspladsen får glæde af, at du tager efteruddannelse. Find ud af, om der er nye opgaver, du kan påtage dig, eller om du kan udfylde et område, hvor I er svagt dækket ind, og hvor dine kommende kompetencer kan gøre en forskel.

Hold dig ajour med, hvad der sker i faget. Hvilke nye metoder, nye tilgange eller krav spiller en rolle inden for dit område, som både du og din arbejdsplads med fordel kunne blive klogere på.

Omkostninger og løsninger

Undersøg, hvad din efteruddannelse vil have af omkostninger – både i penge og tid for arbejdspladsen. Hvis der er finansieringsmuligheder som fx

Kompetencefonden, som dækker en stor del af udgiften, er det lettere at få igennem. Det samme gælder den tid, du skal bruge på uddannelsen: Find ud af, hvordan tiden er fordelt mellem arbejde og fritid, og hvordan det kan tilrettelægges smidigst muligt. Hvis tiden, du er væk fra arbejdspladsen, er et problem, kan jobrotationsordningen fx være en mulighed. Det går ud på, at når du som ansat går på efteruddannelse i arbejdstiden, bliver du afløst af en ledig.

Endelig kan du jo minde din leder om, at efteruddannelse er en investering.

Konkret udspil

Udvælg den/de uddannelser, du gerne vil tage. Det kan være en fordel for din leder at have et konkret udspil at forholde sig til. Det viser, at du er seriøs og har forberedt dig – og at du samtidig kan præsentere fakta både i forhold til uddannelsens indhold, tidspunkt og omkostninger. Det kan være en god ide at have nogle alternativer at vælge imellem.

KONTAKT

SOCIALPÆDAGOGERNES LANDSFORBUND

www.sl.dk
Tlf. 7248 6000 / sl@sl.dk,
Åbningstid: mandag-onsdag 9-15,
torsdag 9-17, fredag 9-13.

Medlemsteam:

Ved spørgsmål om medlemskab,
kontingent og efterlønsbidrag.
Tlf. 7248 6030 / medlem@sl.dk

Arbejdsskadeteam:

Er du kommet til skade på jobbet?
www.sl.dk/arbejdsskade
Tlf. 7248 6040 / arbejdsskade@sl.dk

Job- og karriererådgivning

Gratis rådgivning om job og karriere
for forbundets medlemmer hver
mandag 14-17. Tlf. 7248 6060.

SOCIALPÆDAGOGERNES A-KASSE

Tlf. 7248 6010 / dagpenge@sl.dk
Åbningstid: mandag-onsdag 9-15,
torsdag 9-17, fredag 9-13.

Forretningsudvalget

Forbundsformand
Benny Andersen
Tlf. 4055 0982

1. forbundsnæstformand

Marie Sonne
Tlf. 2210 1728

2. forbundsnæstformand

Verne Pedersen
Tlf. 4064 0344

Forbundskasserer

Michael Madsen
Tlf. 4093 4833

PRESSEKONTAKT:

Presseansvarlig
Lise Møller Aarup
laa@sl.dk / mobil: 2423 5150

Enhedsleder for Kommunikation

Søren Lauridsen
sln@sl.dk / mobil: 2290 2023

PÆDAGOGSTUDERENDES LANDSSAMMENSLETNING

www.p-l-s.dk
Tlf. 3546 5880
Åbningstid: mandag, tirsdag
og torsdag 10-15.

PENSIONS KASSEN

www.pka.dk
Tlf. 3945 4540 / pka@pka.dk
Åbningstid: mandag-torsdag 8.30-20,
fredag 9-15.

INDKALDELSE TIL KREDSGENERALFORSAMLING 2019

LILLEBÆLT

Tirsdag d. 29. oktober, kl. 16.00-21.30
Lillebæltshallerne, Færøvej 74-76,
Middelfart

Forslag skal være os i hænde senest
10 dage før generalforsamlingen.
Tilmelding senest d. 24. oktober
via sl.dk/lillebælt

SYDJYLLAND

Onsdag d. 23. oktober, kl. 16.00-21.00
Hotel Scandic, Kokholm 2, Kolding

Generalforsamling ifølge vedtægterne
– generalforsamlingen suspenderes
midlertidigt ca. kl. 18.00-18.45, hvor
der er mulighed for at deltage
i fælles spising. Tilmelding senest
d. 11. oktober via sl.dk/sydjylland

NORDJYLLAND

Torsdag d. 24. oktober, kl. 15.30-21.00
Vejgaard Hallen, Aalborg

Nu sættes kursen for de næste år.
Tilmelding senest d. 11. oktober
via sl.dk/nordjylland

MIDT- OG VESTJYLLAND

Onsdag den 9. oktober, kl. 16.00-21.30
Hotel Eyde, Mindegade 1, Herning

Forslag, der ønskes behandlet på ge-
neralforsamlingen, skal være modta-
get senest d. 26. september 2019.
Spising fra kl. 19. Tilmelding senest d.
2. oktober på sl.dk/midtogvestjylland

STORSTRØM

Tirsdag d. 8. oktober 2019, kl. 16.30
Hollænderhaven, Fuglebakken 3,
Vordingborg

Tilmeldingsfrist d. 1. oktober på sl.dk/
storstroem. I forbindelse med afhol-
delse af kredsens generalforsamling
kan vores medlemmer senest
d. 25. september sende en indstilling
til prisen for den gode arbejdsplads.

**Husk, du kan finde dagsordenen for generalforsamlingen
i din kreds på kredsens hjemmeside.**

MIDTSJÆLLAND

Tirsdag d. 22. oktober, kl. 16.30-21.30
Kredskontoret, Jættevej 50, 1.,
Ringsted

Generalforsamlingen gennemføres
med standarddagsorden. Af hensyn
til bestilling af mad ønsker vi din
tilmelding til spisingen senest d. 16.
oktober på sl.dk/midtsjaelland

BORNHOLM

Torsdag d. 10. oktober, kl. 17.00
– fælles spising ca. kl. 19.30
I lokalerne i Storegade 38

Tilmelding senest d. 7. oktober på
bornholm@sl.dk

NORDSJÆLLAND

Onsdag d. 9. oktober, kl. 15.00-21.00
Pharmakon, Milnersvej 42, Hillerød

Kom og vær med til at sætte retningen
for kredsens fremtidige arbejde – og
få inspiration fra fremtidsforsker
Liselotte Lyngsø. Tilmelding senest
d. 1. oktober på sl.dk/nordsjaelland

ØSTJYLLAND

Onsdag d. 9. oktober, kl. 15.00-21.00
LO Aarhussalen, Skt. Knuds Torv 3,
1. sal, Aarhus C

Vi glæder os til at se dig til generalfor-
samlingen, hvor vi sætter retning for
kredsens arbejde de kommende to år.
Du vil modtage indkaldelsen i din mail-
boks. Se dagsordenen på vores hjem-
meside oestjylland.sl.dk. Tilmelding
senest den 25. september på sl.dk/
oestjylland under arrangementer eller
på mail til oestjylland@sl.dk

STORKØBENHAVN

Onsdag den 23. oktober, kl. 16.00
Herlev Medborgerhus

Dagsorden i henhold til vedtægterne.
Herudover afholder vi mandag d. 23.
september kl. 16.00 en ekstraordinær
generalforsamling på Lindevænget 19
i Ballerup. Dagsordenen er: Udtagelse
af krav til OK 20

STORSTRØM

Møde om efterløn
Torsdag 3. oktober kl. 13.00-15.30
Kredskontoret, Kæpgårdsvej 2A,
4840 Nørre Alslev.

For medlemmer der er født 1. januar
1956 til 31. december 1958. Kom og
hør om dine muligheder og få svar
på dine spørgsmål om efterløn.
Tilmelding senest 25. september
på storstroem@sl.dk

Fyraftensarrangement

Mandag 28. oktober kl. 16:00-19:30
Kredskontoret, Kæpgårdsvej 2A,
4840 Nørre Alslev.

Seniorsektionen afholder fyraftens-
arrangement for alle medlemmer
kredsen. Carsten Egø Nielsen holder
foredrag om 'Pigerne på Sprogø'.
SL sørger for forplejning. Tilmelding
senest 21. oktober via storstroem.sl.dk

SYDJYLLAND

Netværksmøde for familieplejere
i Haderslev, Tønder, Sønderborg
og Aabenraa Kommune
Tirsdag 8. oktober kl. 18:30-21:30
HK's lokale, Brunde Øst 16,
6230 Rødekro.

Netværksmøde, hvor vi snakker
løst og fast om aktuelle emner.
Tilmelding senest 4. oktober på
sydjylland@sl.dk

Netværksmøde for familieplejere
i Varde og Esbjerg Kommune
Onsdag 9. oktober kl. 9:00-12:00
Randersvej 38, 6700 Esbjerg

Netværksmøde, hvor vi snakker
løst og fast om aktuelle emner.
Tilmelding senest 6. oktober på
sydjylland@sl.dk

ØSTJYLLAND

Temamøde om ældre og demens
Torsdag 26. september kl. 15.30-17.30
Socialpædagogerne Østjylland,
Søren Frichs Vej 42 C, 8230 Åbyhøj

Temamøde for medlemmer, der
arbejder med ældre borgere og med
borgere med demensproblematikker.
Tilmelding senest 19. september
via oestjylland.sl.dk eller på mail:
oestjylland@sl.dk


AMR's rolle ved vold og trusler
på arbejdspladsen
Mandag 28. oktober kl. 13.00-16.00
Montra Hotel Sabro Kro,
Viborgvej 780, 8471 Sabro

Temamøde med fokus på vold og
trusler ud fra arbejdsmiljørepræsen-
tantens vinkel og rolle. Tilmelding se-
nest 14. oktober via oestjylland.sl.dk
eller på mail: oestjylland@sl.dk

**Formanden
på facebook**

Følg Benny Andersen

www.facebook.com/forbundsformand



SOCIALPÆDAGOGERNE

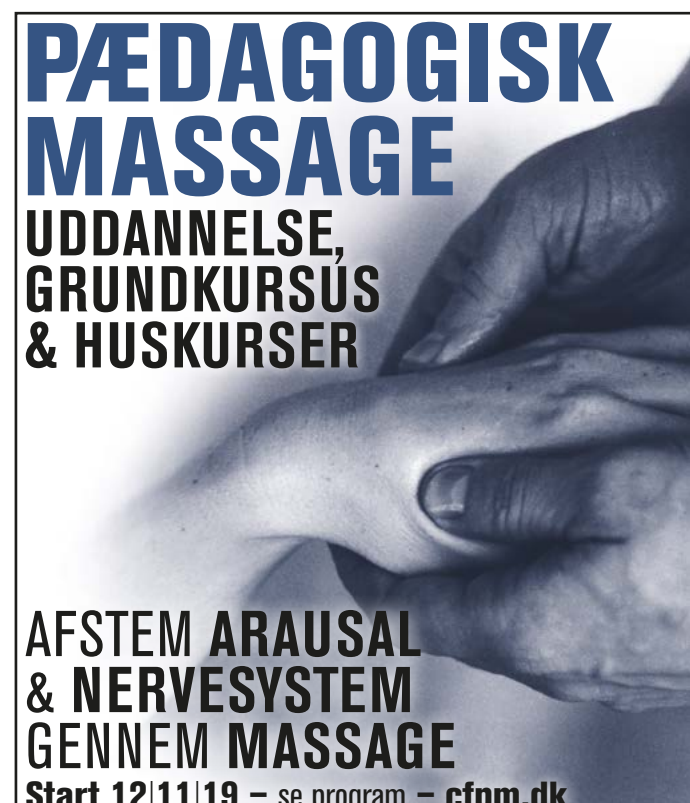
**PÆDAGOGISK
MASSAGE**

**UDDANNELSE,
GRUNDKURSUS
& HUSKURSER**

**AFSTEM ARAUSAL
& NERVESYSTEM
GENNEM MASSAGE**

Start 12/11/19 – se program – cfpm.dk

CENTER FOR PÆDAGOGISK MASSAGE ApS • V/Eirik Tollefsen
+45 2098 8247 • tollefsen@email.dk • www.cfpm.dk



Brug for inspiration til din daglige ledelsespraksis?

Vi opstarter nyt hold på vores roste lederuddannelse

Bæredygtig ledelse

PÅ UDDANNELSEN FÅR DU:

- Mod og energi på at være leder
- Styrkede kommunikationsevner
- Mulighed for at fordybe dig som leder
- Større bevidsthed i dit lederskab
- Evnen til at se din organisation fra nye perspektiver
- Evnen til at manøvrere i paradokset mellem det du som leder vil og det din organisation vil
- Ydmyghed og omsorg som leder

"Hver gang jeg vender tilbage til børnehaven efter et uddannelses-modul, føler jeg mig bedre klædt på, til at varetage den store og vigtige opgave som leder. Alt det vi lærer på uddannelsen er noget jeg kan bruge"
Studerende på uddannelsen 2018-2019

Spørgsmål rettes til uddannelse@bonsainet.dk
Uddannelsen starter i oktober 2019 og består af seks 2-dages
moduler der løber frem til august 2020.
Læs mere og tilmeld dig her: www.bonsaiinstitute.dk

UDDANNELSEN ER ET SAMARBEJDE MELLEM UDDANNELSESCENTER MARIJATTA OG BONSAI INSTITUTE



BONSAI INSTITUTE

**Massage hele livet
Tid til at lære noget nyt?**



Specialpædagogisk Massagebehandler
Hensynstagende massage til unge og voksne med særlige
behov. Kurset er for dig der ønsker at arbejde med massage
indenfor specialområdet.

Specialpædagogisk Børnemasage
For dig, som arbejder med børn i specialpædagogiske sam-
menhænge.

Massage Grundkursus
Et kursus for alle der har lyst til at lære at massere.

Coaching Basic - Den befordrende samtale
Lær at anvende coaching psykologi i praksis.

Institutionskurser & Personaledage
Særligt tilrettelagte kursusdage skræddersyet til ønsker i jeres
institution.

 Tlf. 8681 1081 • www.nordlys.dk



Jeg tog skeen i egen hånd og betalte selv for min uddannelse

Nicky Bondesen har taget styringen på sin rejse mod at blive misbrugsbehandler. Efter flere målrettede efteruddannelser har han landet drømmejobbet i distriktspsykiatrien i Nordsjælland.

TEKST SARA MARIE DYNESEN /// FOTO RICKY MOLLOY



Hvorfor ville du gerne være misbrugsbehandler?

Det er givende at arbejde med mennesker, når man kan hjælpe dem til at få et

bedre liv. Jeg har været ansat ved Forsorg og Behandling i Hillerød siden 2015, og jeg har aldrig lagt skjul på, at jeg gerne vil være misbrugsbehandler. På et tidspunkt blev jeg flyttet til vores ungetilbud, og da gik det op for mig, at jeg nok ikke ville få opfyldt min drøm. Så jeg tog skeen i egen hånd og betalte selv for den kognitive psykoterapeutuddannelse. Jeg har lige afsluttet første år ud af fire.

Har efteruddannelse åbnet nye døre for dig?

Jeg har taget den kognitive misbrugsuddannelse på Center for Forsorg og Behandling, og jeg er helt sikker på, at det har været et springbræt til min nye stilling som misbrugsbehandler i distriktspsykiatrien. Samtidig er jeg ikke i tvivl om, at mine studier på den kognitive psykoterapeutuddannelse også har hjulpet mig med at få jobbet. Jeg har også en instruktøruddannelse i 'mindfulness based relapse prevention', som er et kursus, der forebygger tilbagefald – og det er jo alt sammen relevant i mit arbejde.



Nicky Bondesen 53 år

2019
Misbrugsbehandler ved de særlige pladser i Psykiatrisk Center Nordsjælland i Frederikssund

2018
4-årig kognitiv psykoterapeutuddannelse, Wattar-Gruppen

2017
Kognitiv misbrugsuddannelse

2016
MBRP-instruktør (Mindfulness Based Relapse Prevention) NADA-kursus

2015
Uddannet socialpædagog

Hvilket råd vil du give videre til dem, der overvejer at gøre som dig?

Man skal selvfølgelig gøre sig nogle overvejelser omkring sin økonomi og sin arbejdsituation. Man skal kigge efter, hvilke økonomiske muligheder der er. Jeg betaler nu selv min uddannelse, da der ikke er noget tilskud at hente nogen steder, og det, synes jeg da, er ærgerligt. Men jeg har været heldig – både fordi jeg har råd til at gennemføre uddannelsen, og fordi jeg kan få fri til det. En del af min lønforhandling var nemlig også, at jeg ville have fri til min uddannelse, og det fandt vi ud af gennem fridage og afspadsering.

Hvad laver du om ti år?

Jeg håber selvfølgelig, at jeg bliver en god misbrugsbehandler. Og så håber jeg at kunne bruge min uddannelse som kognitiv psykoterapeut til at have min egen praksis. Det behøver ikke nødvendigvis at være misbrugsbehandling, det kan faktisk være alt lige fra eksamensangst til depression. For psykoterapeutuddannelsen handler jo ikke kun om misbrugsbehandling – det er en bred uddannelse, som kan bruges i forbindelse med mange lidelser. Jeg tænker det også som en form for pensionsikring, for det er noget man kan fortsætte med, selvom man er gammel. ×

Socialpædagog Misbrugsbehandler

Nicky Bondesen er ikke i tvivl om, at han med den kognitive misbrugsuddannelse fik åbnet døren til et drømmejob som misbrugsbehandler.





FOTO: PRIVAT

Anja Kirk (tv) om Anja Buus (th).

Det jeg ser

Tilbudsleder **Anja Kirk** fra bo- og aktivitetstilbuddet **Kastanien** på Sødissbakkes så markante effekter af socialpædagog **Anja Buus'** deltagelse i efteruddannelse i observations- og iagttagelsesteknik

NU ER DER INGEN SYNSNINGER

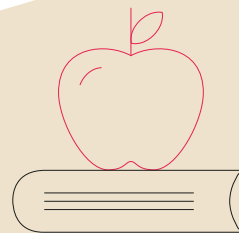
Nu er Anja meget dygtig. Men hun har fået en ny forståelse af at kunne opstille hypoteser, få dem af- eller bekræftet gennem præcise observationer – og derefter tilrettelægge pædagogikken individuelt på baggrund af det. Nu er det ikke synsninger eller private forestillinger, der afgør indsatsen, men evidens. Konkret betyder det fx, at en borger har fået mange flere gode dage, fordi Anjas arbejde viste en sammenhæng mellem grønne risikovurderinger og det, at han ikke sover længe om morgenen. Anja observerede dels selv, men lavede også præcise registreringsskemaer til kollegerne, når hun ikke selv var på arbejde. Nu arbejder vi socialpædagogisk med at motivere ham til at stå tidligere op. Vi havde selv tilrettelagt efteruddannelsesforløbet i objektiv observations- og iagttagelsesteknik. Den konkrete hypotese gjaldt kun denne ene borger, men metoden kan bruges til at tilrettelægge pædagogikken individuelt til alle borgerne.

Ser du noget særligt hos en kollega? Send en mail til: nyhedsrum@sl.dk

Hørt!

Ved at efteruddanne medarbejdere i pædagogisk massage har vi opnået fantastiske resultater. Alle mennesker har brug for at blive rørt ved – også mennesker med handicap. Med pædagogisk massage snakker vi med deres krop i stedet med deres hoved, og det skaber ro hos den enkelte.

— **Sara Razak Esbensen**, funktionsleder Botilbuddene Brøndby, hvor foreløbig fire socialpædagoger har været på efteruddannelse i pædagogisk massage



Øjeblikket



Jeg har efteruddannet mig som seksualvejleder. Jeg oplevede engang en ung mand med autisme holde en kort fremlæggelse overfor skolens ledelse, hans lærere og folk fra kommunen, som var på besøg. Her sagde han bl.a.: 'Jeg er glad for at gå på skolen og har lært mange ting. Fx har Jens lært mig at cykle, Julie har lært mig at læse – og Josephine har lært mig, hvordan man onanerer.'

— **Josephine Egestorp**, seksualvejleder